



**IKC De Westerburcht**

## Inhoud

Voorwoord .....	5
Schoolgids Stichting Baasis .....	6
Schoolgids obs De Westerburcht .....	6
Stichting openbaar onderwijs Baasis.....	7
Stichting openbaar onderwijs Baasis .....	7
Directie .....	7
Overzicht scholen .....	7
Missie en visie .....	7
De School .....	8
Openbaar onderwijs.....	8
Ontstaansgeschiedenis IKC De Westerburcht.....	8
Situering van de school .....	8
Schoolgrootte .....	8
Kenmerken ouders .....	8
Schoolse en buitenschoolse activiteiten voor kinderen .....	9
Speciale voorzieningen in het schoolgebouw .....	9
Waar de school voor staat .....	10
Uitgangspunten: opvoeding, onderwijs, samenleving.....	10
Missie en visie .....	10
Missie.....	10
Visie .....	10
Strategische keuzes.....	11
Engels .....	11
Doel.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Lezen, inclusief de bibliotheek .....	11
Meer- en hoogbegaafdheid.....	12
Cultuur.....	12
Uitgangspunten: opvoeding, onderwijs, samenleving.....	13
Uitgangspunten leerproces .....	13
Individuele onderwijsbehoefte .....	13
Monitoring vorderingen .....	13
Herfstkinderen.....	14
Jaargroepen .....	14
Fasen in het leerproces .....	14
Zelfstandigheid en taakbesef.....	14
Actualiteit .....	14
Computer .....	14
Pedagogisch klimaat.....	155
Kanjertaining.....	155
De organisatie van het onderwijs. ....	166
Organisatieplan.....	166
Leerstofjaarklassensysteem .....	166



Kerdoelen.....	166
Leertijd.....	166
Leesbegrip .....	177
Zelfstandig werken .....	188
Onderwijsbehoefte.....	1818
Onderwijs in de groepen 1/2 .....	18
Onderwijs vanaf groep 3.....	188
Overzicht methodes .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> 19
Nederlandse taal .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> 19
Kennisgebieden.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> 19
Geestelijke stromingen.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> 19
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> 19
Bevordering van gezond gedrag .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> 19
Kunstzinnige vorming.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> 19
Lichamelijke oefening.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Kwaliteitsbeleid.....	2020
Interne kwaliteitscontrole .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> 0
Tevredenheidsonderzoek .....	20
Auditteam .....	200
Externe kwaliteitscontrole .....	200
Onderwijsresultaten .....	211
De zorg voor kinderen .....	222
Opvang van nieuwe leerlingen .....	222
Ontwikkeling van de leerling .....	222
Organisatie zorgverbreding .....	233
Preventie .....	233
Hulpverlening .....	233
Afstemming.....	233
Organisatie zorgverbreding in zeven stappen .....	243
Organisatorische maatregelen .....	244
Passend onderwijs inclusief logopedie .....	244
Begeleiding overgang naar het voortgezet onderwijs .....	244
Leerkrachten .....	255
Pedagogisch medewerkers .....	255
Ouders .....	266
Informatievoorziening .....	266
Ouderparticipatie.....	266
Oudervereniging (OV) .....	267
Taken en doel.....	267
Lidmaatschap .....	2727
Vergaderingen .....	2727
Algemene ledenvergadering .....	2727



Werkgroepen.....	2727
Activiteiten- en schoolreisbijdrage .....	2727
Medezeggenschapsraad (MR) .....	2828
Samenstelling .....	2828
Taken en bevoegdheden.....	2828
Doel.....	2828
Vergaderingen .....	2828
GMR.....	2828
Verzekering.....	2928
Buitenschoolse opvang (KDV en BSO).....	2929
Overblijfmogelijkheden.....	2929
Overdracht peuterspeelzalen en kinderopvang.....	2929
Klachtenregeling .....	3029
Waar kunt u terecht met klachten en opmerkingen?.....	3029
Protocol time-out, schorsing en verwijdering.....	310
Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school .....	310
Schooltijden, vakanties en margedagen .....	310
Schooltijden .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.0</b>
Vakanties.....	311
Margedagen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.1</b>
Kids First .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.1</b>
Schoolverzuim en verlof .....	321
Verzuim.....	321
Verlofregelingen voor kinderen .....	321
Sponsorbeleid .....	321
Contactadressen .....	321



## Voorwoord

De schoolgids van IKC De Westerburcht geeft met name informatie over het onderwijs binnen het IKC. In de schoolgids leest u wat u kunt verwachten binnen de lestijd. De schoolgids geeft een globale beschrijving van het leer- en ontwikkelaanbod binnen de lestijd en de organisatie op De Westerburcht.

De vastgestelde landelijke kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen op een bepaald moment moeten kennen en kunnen.

De kerndoelen bestrijken grotere leergebieden: de talen, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

Leergebied-overstijgende kerndoelen staan niet apart vermeld. Ze zijn zoveel mogelijk opgenomen in de kerndoelen per leergebied. Deze doelen gaan bv. over het ontwikkelen van zelfstandigheid, het zelfbeeld bij leerlingen, leerstrategieën en omgaan met ICT.

Scholen mogen zelf bepalen op welke wijze zij de kerndoelen bereiken.

De kerndoelen bieden ruimte voor eigen keuzes, prioriteiten en profilering van de school. Om scholen houvast te bieden heeft het Nationaal Expertisecentrum

Leerplanontwikkeling (SLO) Tussendoelen & Leerlijnen (TULE) ontwikkeld voor het primair onderwijs. TULE laat zien hoe de inhoud van het curriculum over de groepen 1 t/m 8 verdeeld zou kunnen worden. <http://www.slo.nl>

Na de verhuizing naar ons nieuwe gebouw is het team gestart met het uitwerken van de kansen die het gebouw en de nieuwe omgeving bieden bij het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs en het leer- en ontwikkelplezier van de kinderen. Tijdens de sluiting vanwege Covid-19 en de herstart van het onderwijs zijn onverwachte paden betreden door het onderwijs- en kinderopvangteam. De leerkrachten hebben, naast het thuisonderwijs, ook onderwijs verzorgd voor de kinderen in de noodopvang. De pedagogisch medewerkers boden hiervoor het kader met een afwisselend dagprogramma. Samen zorgden zij ervoor dat de kinderen zich welkom voelden en zich tijdens deze spannende periode spelend en ontdekkend konden ontwikkelen.

We kunnen in ieder geval met trots constateren dat er inmiddels één IKC-team staat met als doel het vergroten van de ontwikkelingskansen voor kinderen binnen IKC De Westerburcht.

In het ambitieuze schooljaarplan 2020-2021 staan de doelen waar we het komende jaar aan gaan werken. Het thema "Boeiend onderwijs" wordt op schoolniveau steeds verder uitgewerkt in het concept van ons IKC. Vanuit de veilige Westerburcht en haar omgeving werken onze ridders en jonkvrouwen aan hun basisvaardigheden en treden zij met een open blik naar buiten. Zelfbewust bepalen zij wat zij in de toekomst voor de ander gaan betekenen.

Het enthousiasme van het team, om vanuit de missie, te werken aan de schoolontwikkeling, is groot. Uiteraard kunnen wij het niet alleen. We zoeken bij de schoolontwikkeling nadrukkelijk de samenwerking met o.a. de ouders van de leerlingen, kinderopvang, buurt en omgeving. We kunnen samen immers zoveel meer bereiken voor onze kinderen, op de boeiende weg naar hun toekomst!

Mede namens het team en de medezeggenschapsraad van De Westerburcht,

Henriëtte Baarveld



De schoolgids bestaat uit twee delen:

### **Schoolgids Stichting Baasis**

- De Schoolgids Stichting Baasis is het algemene deel, dat de basis vormt voor de schoolgidsen van alle scholen die deel uitmaken van Stichting openbaar onderwijs Baasis. De schoolgids Stichting Baasis is een gemeenschappelijk product van het bestuur en de scholen. De teksten van het algemene gedeelte zijn geschreven door het bestuur; de teksten over de scholen door de directeuren. Na beoordeling door de medezeggenschapsraden heeft het bestuur de gids goedgekeurd.

De Schoolgids Stichting Baasis is te vinden op de website van Stichting openbaar onderwijs Baasis. <http://www.stichtingbaasis.nl>

### **Schoolgids obs De Westerburcht**

- Dit deel geeft een beeld van de IKC De Westerburcht en bevat school-specifieke informatie over de doelstellingen, de begeleiding van de leerlingen, de organisatie en de zorg voor de onderwijskwaliteit van de school. De verdeling van de leerkrachten over de groepen, het gymrooster etc. worden vermeld op de website en/of de jaarplanner.



## **Stichting openbaar onderwijs Baasis.**

Sinds 1 januari 2009 is het bevoegd gezag van onze school Stichting Openbaar Onderwijs Baasis (Stichting Baasis). De stichting vormt het bestuur van het openbaar primair onderwijs in de gemeenten Haren en Tynaarlo. Het motto van de stichting luidt: "Baasis voor ambitie".

### **Stichting openbaar onderwijs Baasis**

De foute spelling van het woord 'baasis' in de naam Stichting openbaar onderwijs Baasis wordt met een juiste typografie opgeheven: de beide a's kunnen namelijk als een kompasnaald worden afgebeeld. Dan staat er op de plaats van één letter een A met de punt naar boven en daaronder een A met de punt naar beneden. Een kompasnaald is een mooie grafische vertolking in dit verband. De dubbele a is ook een verwijzing naar de Drentsche Aa die door beide gemeenten loopt.

### **Directie**

Zie voor de bestuurlijke organisatie Schoolgids Baasis:  
1.2.3. Bestuurlijk organogram.

### **Overzicht scholen**

Zie voor een overzicht van de scholen die onder Stichting Baasis vallen, Schoolgids Baasis: 1.2.5. Indeling en leerlingenaantal units.

### **Missie en visie**

Voor de missie en de visie van Stichting Baasis zie Schoolgids Baasis:  
1.3 Missie en Visie Stichting openbaar onderwijs Baasis.



## De School

### Openbaar onderwijs

IKC De Westerburcht is een openbaar IKC. Dat betekent dat wij de beginselen van het openbaar onderwijs uitdragen in woord en daad. IKC De Westerburcht is toegankelijk voor alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12, ongeacht hun afkomst, geloofsovertuiging, levensbeschouwing of etnische achtergrond.

### Ontstaansgeschiedenis IKC De Westerburcht

Sinds 2015 draagt de school de naam "De Westerburcht". Deze naam is gekozen na een succesvol fusietraject tussen de voormalige o.b.s. De Ekkel en o.b.s. De Kooi.

De Westerburcht is een aansprekende naam, omdat de school in de buurt van een oude waterburcht staat en er in het verleden meer burchten in de directe omgeving van Eelde hebben gestaan.

Een burcht biedt veiligheid en geborgenheid. Mensen hebben veiligheid en geborgenheid nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het bestaansrecht van een burcht hing o.a. af van de mate waarin de bewoners er samen voor zorgden dat zij prettig, gezond en duurzaam samen konden leven.

Van iedere bewoner van een burcht werd verwacht dat zij hun steentje bijdroegen aan het voortbestaan en de ontwikkeling van de burcht. Dit bepaalde het succes van de minimaatschappij binnen en buiten de burcht.

Op een hedendaagse wijze is deze manier van samen leven en ontwikkelen ook te zien op De Westerburcht. Van "alle ridders en jonkvrouwen" binnen de school wordt verwacht dat zij hun talenten inzetten t.b.v. de ontwikkeling van zichzelf, elkaar en hun omgeving, vanuit de vraag wat zij uiteindelijk kunnen betekenen voor de ander.

Sinds het nieuwe gebouw in gebruik is genomen, werken wij samen met Kids First aan de ontwikkeling van ons Integrale Kindcentrum (IKC).

### Situering van de school

Onze school bevindt zich in het westen van Eelde-Paterswolde en ligt te midden van twee wijken, namelijk de Bloemenbuurt en Spierveen.

Het mooie nieuwe gebouw heeft een frisse uitstraling en een uitdagende omgeving waar kinderen fijn kunnen spelen en bewegen en zich goed kunnen ontwikkelen.

### Schoolgrootte

Op 1 oktober 2019 stonden 304 leerlingen ingeschreven op De Westerburcht. De leerlingen zijn verdeeld over 13 groepen. Daarnaast is er binnen het gebouw een kinderdagverblijf (KDV) voor kinderen van 0-4 jaar en een buitenschoolse opvang (BSO) gehuisvest. De kinderen zijn van 7.00 uur tot 18.30 uur welkom.

Het team bestaat uit 18 groepsleerkrachten, 12 pedagogisch medewerkers, 2 onderwijsassistenten, een directeur, een locatiecoördinator, een intern begeleider, een gastvrouw/administratief ondersteuner, 2 vakleerkrachten voor lichamelijke oefening, twee (vrijwillige) conciërges en een (vrijwillige) ondersteuner voor klusjes.

Daarnaast is een dag per week de leerkracht van de Deltagroep aanwezig, zijn er regelmatig gastdocenten te vinden voor bv. muzikale of culturele activiteiten en zijn er regelmatig andere vrijwilligers actief.

### Kenmerken ouders

Gemiddelde leeftijd ouders:	40 jaar
Eenoudergezin:	9%
Twee-oudergezin:	91%
Actief betrokken bij activiteiten op school:	
Ja, heel vaak:	10%
Ja, af en toe:	66%
Zelden:	21%
Nooit:	3%
Gemiddeld aantal kinderen uit het gezin dat naar deze school gaat:	1,6

Tabel 1: Kenmerken ouders van leerlingen obs De Westerburcht (bron: Oudertevredenheidsonderzoek, maart 2014)





## **Schoolse en buitenschoolse activiteiten voor kinderen**

De intrek in het nieuwe gebouw geeft de fijne mogelijkheid om verder te bouwen aan de ontwikkeling van ons IKC. Het aanbod binnen de lestijd en na de lestijd wordt steeds meer op elkaar aangepast en verder uitgebreid. Uiteindelijk wordt er naartoe gewerkt dat er dag-arrangementen worden aangeboden, die toegankelijk zijn voor alle kinderen en hun ontwikkelingskansen vergroten.

Er worden ieder schooljaar diverse (school)activiteiten georganiseerd. Het gaat hierbij o.a. om vaste activiteiten zoals bv. Sinterklaas, Kerstmis en Pasen en de jaarlijkse sport- en speldag voor alle groepen.

Daarnaast organiseren verenigingen activiteiten. U kunt hierbij denken aan voetbal-, handbal- en tafeltennisstoernooien. Deze activiteiten worden meestal gehouden op woensdagmiddag, op zaterdag of in de schoolvakanties. Het gaat hierbij vaak om de leerlingen van groep 7 en 8.

Elke groep gaat één keer per jaar op schoolreis. De onder- en middenbouw gaan één dag ergens naar toe met de bus. In de bovenbouw vinden meerdaagse schoolreisjes plaats. Daarnaast heeft elke groep de mogelijkheid om op excursie te gaan.

## **Speciale voorzieningen in het schoolgebouw**

Het speellokaal wordt gebruikt voor de lessen bewegingsonderwijs voor de peuters en de groepen 1 en 2. Het speellokaal wordt ook gebruikt als ruimte voor optredens en diverse vieringen.

De groepen 3 t/m 8 krijgen lessen lichamelijke oefening aangeboden in de sporthal op locatie Groote Veen. De kinderen van de groepen 3 t/m 5 gaan hier naartoe met de bus, de kinderen van de groepen 6 t/m 8 gaan op de fiets.

Binnen het gebouw is een KDV groep voor 0 tot 4 jarigen (inclusief peuteraanbod) gehuisvest. Wanneer u hier gebruik van wilt maken is het zaak om u vroegtijdig in te schrijven omdat er op dit moment wordt gewerkt met een wachtlijst.

Er wordt ook voor- en naschoolse opvang aangeboden binnen De Westerburcht.

De Ros Theater- en musical School biedt op dinsdagmiddagen op De Westerburcht theaterlessen aan. (zie: [www.rostheater.nl](http://www.rostheater.nl))



## Waar IKC De Westerburcht voor staat

### Uitgangspunten: opvoeding, onderwijs, samenleving

Op IKC De Westerburcht zien wij de kinderen als een uniek persoon met eigen mogelijkheden en beperkingen. Wij streven vanuit dit uitgangspunt naar een continue kansrijke en voortgaande ontwikkeling van alle kinderen.

De Westerburcht biedt tijdens de lestijd een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod (basiskwaliteit) dat de referentieniveaus voor taal en rekenen omvat en aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs in Nederland gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod op de basisschool sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De teamleden van IKC De Westerburcht zien een optimale intellectuele-, kunstzinnige-, lichamelijke- en sociaal-emotionele ontwikkeling als hun opdracht bij het vergroten van de kansen en ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen. Op De Westerburcht is het streven dat het leerproces zoveel mogelijk aansluit bij de persoonlijkheidsontwikkeling en het verhogen van de innerlijke stabiliteit.

We vinden het belangrijk om hierbij uit te gaan van de talenten van de leerlingen, zodat de interesse en betrokkenheid van de leerling wordt vergroot. Door kinderen kennis te laten maken met een divers aanbod leren de kinderen zichzelf goed kennen, ontstaat begrip voor verschillen en leren kinderen verschillen te respecteren.

Op De Westerburcht wordt een rustige, voorspelbare omgeving geboden, waar orde heerst en eenieder wordt aangesproken op de gestelde regels en afspraken. Er wordt een sfeer geschapen waarin zorg kan worden besteed aan het individuele kind en kennis en vaardigheden kunnen worden ontwikkeld.

Door het stellen van duidelijke eisen leren we de kinderen zelf verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun handelen. Hierdoor nemen de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen toe, wordt het probleemoplossend vermogen vergroot en werken we toe naar een veerkrachtige jongere die stevig in het leven staat.

### Missie en visie

#### Missie

Wij bereiden de kinderen in een veilige omgeving voor op een eigen plek binnen de maatschappij. Hierbij streven wij ernaar dat een kind:

- een eigen identiteit ontwikkelt;
- autonoom is in denken en handelen;
- zich competent voelt voor de taken die zij/hij tegenkomt;
- in staat is goede relaties te onderhouden.

#### Visie

Wij geven kinderen de kans hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. We stimuleren de kinderen om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch in het leven te staan. Wij vinden het belangrijk dat deze ontwikkeling op een positieve en evenwichtige manier verloopt.

Wij vinden het belangrijk dat:

- de kinderen met plezier naar school en de opvang gaan en in een veilige omgeving leren en ontspannen;
- er aandacht is voor de eigenheid van ieder kind;
- we respect hebben voor elkaar en dit laten zien in woord en daad;
- er samspraak is met de ouders.



De kernwaarden waarmee wij op IKC De Westerburcht werken zijn:

- plezier;
- eigenheid;
- groei;
- respect.

### **Strategische keuzes**

Het onderwijsteam van De Westerburcht is gericht op gedegen onderbouwde inzichten m.b.t. het onderwijs en de manier waarop kinderen leren. Nieuwe inzichten brengen het onderwijs voortdurend in beweging en de teamleden werken professioneel aan vernieuwing en verbetering van het aanbod op De Westerburcht. De vastgestelde strategische doelen zijn a.d.h.v. succesbepalende factoren vertaald naar meetbare resultaten.

De strategische doelen zijn vastgelegd in het schoolplan voor een periode van vier jaren en worden per jaar uitgewerkt in het schooljaarplan.

Het is hierdoor inzichtelijk aan welke doelen wordt gewerkt, wat het streven is, welke resultaten behaald moeten worden. De te ondernemen acties zijn omschreven en er wordt aangegeven hoe de doelen gerealiseerd gaan worden.

### **Engels**

Een goede beheersing van de Engelse taal vergroot de wereld van ieder kind en daarmee zijn kansen. De voortschrijdende globalisering maakt het belang van beter onderwijs in de Engelse taal groot.

Kinderen komen tegenwoordig via het internet en de televisie steeds vroeger in aanraking met andere talen. "Jong geleerd is oud gedaan" luidt het bekende spreekwoord en dat geldt zeker voor het leren van een vreemde taal. Het vermogen om spontaan een vreemde taal te leren is het grootst bij jonge kinderen.

De groepen 5 t/m 8 werken met de methode Stepping Stones. Voor de lagere groepen is een aanbod ontwikkeld in combinatie met Engelse liedjes.

#### **Doel**

Alle leerlingen komen vanuit groep 8 met een rugzak vol Engels van de Westerburcht. Ze kunnen zich op eenvoudige wijze uitdrukken en anderstaligen te woord staan. Ook kunnen de leerlingen zich tijdens reizen en vakanties in het buitenland redden en met kinderen uit andere landen communiceren. Daarnaast betekent beter onderwijs Engels dat we beter voldoen aan de vraag om een meer internationaal karakter, waardoor kinderen in de toekomst een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van onze hoogstaande landelijke concurrentiepositie.

### **Lezen, inclusief de bibliotheek**

De bibliotheek heeft als uitgangspunt "het vergroten van leesplezier". De bibliotheek is echter niet alleen opgezet om het leesplezier te vergroten en lezen te stimuleren, maar ook om het leesonderwijs te verbeteren.

Door kinderen te laten lezen worden in een vroeg stadium taalachterstanden teruggedrongen en wordt de kans op laaggeletterdheid verkleind. Al lezend vergroten kinderen spelenderwijs hun woordenschat en verhogen zij hun taalniveau. Een kind dat een kwartier per dag leest, vergroot zijn woordenschat met duizend woorden per jaar. Daar ligt voor ons als school een taak. Als wij het leesonderwijs verbeteren, vergroten wij de woordenschat van alle kinderen. De bibliotheek is hiervoor een instrument, maar de leerkrachten moeten hierop inspelen. Kinderen moeten uitgedaagd en geprikkeld worden om boeken te willen lezen.

Om leesonderwijs goed vorm te geven is er een plan ontwikkeld met daarin de doorgaande leeslijn op De Westerburcht. De jaarlijkse doelen worden bepaald op basis van gemonitorde resultaten en de jaarlijkse activiteiten worden vastgelegd in het leesplan. Er zijn op De Westerburcht twee leescoördinatoren aanwezig binnen het team.



## **Meer- en hoogbegaafdheid**

Het is de ambitie van onze school dat uit ieder kind gehaald wordt wat erin zit qua leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. Dit betekent dat wij talenten bij kinderen stimuleren en ontwikkelen en daaronder is ook meer- en hoogbegaafdheid een onderdeel. Wij stellen ons daarbij voortdurend de vraag wat kinderen na acht jaar basisonderwijs moeten beheersen om een succesvolle overgang naar het voortgezet onderwijs te maken en uiteindelijk in de samenleving een actieve rol te spelen. Er is een aanbod voor kinderen die "meer" aankunnen en er is een mogelijkheid tot deelname aan de Deltagroep. Er is op De Westerburcht een meer- en hoogbegaafdheidscoördinator aanwezig binnen het team.

## **Cultuur**

Op De Westerburcht streven wij ernaar dat kinderen hun eigen creativiteit ontwikkelen en kennismaken met kunst en cultuur. Wij vinden dat kunst en cultuur zingevend en verrijkend zijn in het leven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen oog krijgen voor kunst en cultuur en dat zij een open blik ontwikkelen. Doordat kinderen regelmatig in aanraking komen met kunst en cultuur, ontwikkelen zij, op hun eigen wijze, hun eigen 'ik'. De kinderen krijgen de kans om meer van zichzelf te laten zien en dit vergroot het zelfvertrouwen.

Het vergroten van de vaardigheid en de kennis op het gebied van kunst en cultuur door middel van muziek, beeldende vorming, dans, drama, en kennismaking met filosofie, literatuur en cultureel erfgoed draagt bij aan een brede ontwikkeling. Door vanuit een thema te werken worden de creatieve vakken op een speelse manier met de kern- en de zaakvakken verweven. Het doel hierbij is het creëren van meer betrokkenheid en betekenis binnen een context.

In onze missie staat dat we streven naar de eigen identiteit van elk kind, gericht op persoonlijke ontwikkeling. In onze visie komt terug dat we het belangrijk vinden dat de kinderen, bijvoorbeeld door kennis te maken met kunst en cultuur, zelfstandigheid, creativiteit en kritisch denkvermogen ontwikkelen, hun eigen 'ik', ontwikkelen. Er zijn op De Westerburcht twee cultuurcoördinatoren aanwezig binnen het team.



## **Uitgangspunten: opvoeding, onderwijs, samenleving**

Als onderwijsgeevenden en pedagogisch geschoolde professionals sluiten wij aan bij de belevingswereld van de kinderen die het IKC bezoeken. Zij groeien op in een maatschappij die zich in hoog tempo ontwikkelt en in een wereld die steeds toegankelijker en complexer wordt. Zij staan voor grote vraagstukken rond bv. duurzaamheid, migratie en de groeiende ongelijkheid. Er wordt in de toekomst veel van hen gevraagd. Dit heeft uiteraard ook consequenties voor het onderwijs en de geboden opvang. In de periode dat kinderen op De Westerburcht zitten, zullen zij dan ook een grote ontwikkeling doormaken. De professionals van IKC De Westerburcht vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van kinderen op een positieve en evenwichtige manier verloopt, zodat de kinderen het IKC verlaten met een positieve en zelfstandige basis(leer)houding en op kunnen groeien tot veerkrachtige optimistische volwassenen. De aanpak op De Westerburcht is erop gericht dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en dat zij de schooltijd in principe in acht aaneengesloten jaren doorlopen. In ons onderwijsaanbod gaan wij uit van de eisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt. De door de overheid vastgestelde kerndoelen zijn leidend en die willen wij met alle leerlingen bereiken. Daarbij zorgen we voor een veilige (leer)omgeving en houden we rekening met de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind.

Daarnaast sluiten wij op basis van weloverwogen keuzes aan bij de maatschappelijke ontwikkelingen. Ons streven is dat de kinderen zich de basisvaardigheden, attitudes en kennis eigen maken, die ze nodig hebben om op een actieve en positieve wijze deel te nemen aan een multiculturele en democratische samenleving.

Omdat kinderen de laatste jaren steeds meer tijd doorbrengen in de kinderopvang en op school levert het team van het IKC een belangrijke aanvullende bijdrage aan de opvoeding.

## **Uitgangspunten leerproces**

### **Individuele onderwijsbehoefte**

De inspanningen van het team van De Westerburcht zijn erop gericht ieder kind een brede en positieve ontwikkeling te laten doormaken. Het uitgangspunt hierbij is de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind. Een helder beeld van de onderwijsbehoefte leidt tot een gerichte planmatige aanpak, waarbij we de uitvoering en werkvormen aanpassen bij de vastgestelde onderwijsbehoefte.

Een belangrijk aspect hierbij is de leeropbrengst: presteert het kind naar wat wij mogen verwachten, is de vaardigheidsgroei volgens de norm en welke (speciale) aandacht/zorg heeft het kind nodig? Het gaat hierbij niet alleen om extra uitleg of oefenstof, maar ook om meer uitdaging of verrijking van de leerstof. Wij leggen hierbij de focus niet alleen op de cognitieve vaardigheden, maar ook op de sociaal-emotionele, creatieve en praktische vaardigheden.

### **Monitoring vorderingen**

Bij de monitoring van de vorderingen stellen wij onszelf regelmatig vragen als:

- Hoe verloopt de ontwikkeling van het kind? Welke mogelijkheden heeft het? Wat kan het al? Welke vervolgstap moet er gezet worden? Kortom: wat heeft het kind nodig om een optimale prestatie te leveren?
- Is de organisatie van de leerlingenzorg zodanig ingericht dat wij de resultaten van alle kinderen goed in beeld hebben, onze conclusies daaruit kunnen trekken en daaraan acties kunnen verbinden?
- Voldoet het leerstofaanbod? Beantwoordt het leerstofaanbod nog aan de eisen van deze tijd? Is er een doorgaande lijn? Welke leerlijnen moeten worden aangepast c.q. vernieuwd?
- Geven wij als leerkrachten adequate instructie? Maken wij onze aanpak voldoende duidelijk en hoe stemmen wij die af op de onderlinge verschillen? Waarbij hebben



wij als team c.q. individuele leerkracht extra scholing nodig en hoe kunnen wij van elkaar leren?

- Gaan wij efficiënt en effectief om met de leertijd? Besteden wij genoeg aandacht aan de kernvakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en aan de beheersing van de instrumentele vaardigheden zoals lezen, schrijven, zich kunnen uitdrukken in geschreven en mondelinge taal en kunnen werken met getallen?

Onze enthousiaste MR leden worden op grond van de wet- en regelgeving goed op de hoogte gehouden en zijn actief betrokken bij de ontwikkelingen in de school. Daarnaast is de pas gevormde oudercommissie voor de kinderopvang actief. Samen met de MR vormen zij de IKC raad.

## **Herfstkinderen**

In het verleden stroomde een kind door naar groep 3 als het vóór 1 oktober zes jaar was geworden. Deze regel bestaat niet meer, maar wordt nog wel gebruikt als denkrichting. Met name de kinderen die in de maanden september tot en met december zes jaar worden, de 'herfstkinderen', volgen wij nauwlettend. Het besluit om hen wel/niet in augustus te laten doorgaan naar groep 3 nemen we in nauw overleg met de ouders. De school heeft hierin uiteindelijk de beslissende stem.

## **Jaargroepen**

Het startpunt van de leeractiviteiten op De Westburcht ligt voor de meeste vakgebieden binnen de jaargroep. Het leerproces dat de groep doormaakt, wordt ingezet voor een verhoging van het algemene niveau van alle kinderen. Een voorwaarde is dat alle leerlingen actief worden betrokken bij het proces, waardoor zij elkaar positief beïnvloeden bij het probleemoplossend handelen. Leerlingen hebben hierbij een duidelijke inbreng.

## **Fasen in het leerproces**

Het leerproces wordt stap voor stap doorlopen aan de hand van kwalitatief goede methoden. Hierdoor ontstaat structuur en dus duidelijkheid voor leerling en de leerkracht. Na de gezamenlijke start in de groep volgt de verwerking: het oefenen van het geleerde in wisselende situaties, zowel in groepjes als individueel. Er worden duidelijke eisen aan de kinderen gesteld, bijvoorbeeld ten aanzien van tempo en netheid. Hierbij is differentiatie mogelijk. Kinderen die wat meer aankunnen, krijgen extra leerstof aangeboden, andere leerlingen krijgen extra hulp. Tot slot wordt getoetst of de leerling de leerstof beheerst.

## **Zelfstandigheid en taakbesef**

Tijdens het leerproces zijn de ontwikkeling van de zelfstandigheid en het taakbesef van het kind zeer belangrijk. Hiermee kan niet vroeg genoeg worden begonnen. In een doorgaande lijn, beginnend met gerichte opdrachten in de onderbouw tot taakgerichte opdrachten, huiswerk, proefwerken, spreekbeurten en werkstukken in de bovenbouw, wordt de zelfstandigheid en het taakbesef steeds verder ontwikkeld.

## **Actualiteit**

Waar mogelijk wordt bij de leeractiviteiten ingespeeld op het nationale en internationale nieuws. Wij vinden het belangrijk om de kinderen reeds vroeg te interesseren voor de wereld om hen heen. De aanpak is daarbij sterk afhankelijk van de leeftijd van het kind.

## **Computer**

Tijdens het leerproces is plaats ingeruimd voor het werken met devices. Behalve om kinderen te leren omgaan met de digitale mogelijkheden, speelt de computer ook een specifieke rol bij het zelfstandig verwerken en oefenen van bepaalde leerstof, passend bij het onderwijs op dat moment en in die bepaalde groep. Hierbij wordt uiteraard ook gebruik gemaakt van het internet. Op de Westerburcht is een internetprotocol aanwezig en er wordt gewerkt aan mediawijsheid bv. door deelname aan de Week van de Mediawijsheid. Er is op De Westerburcht binnen het team een ICT coördinator aanwezig.



## Pedagogisch klimaat

Het team van De Westerburcht streeft naar een klimaat waarin kinderen zich rustig en veilig voelen. Dit vraagt een sfeer van openheid, tolerantie en respectvol en sociaal gedrag van de kinderen ten opzichte van elkaar, de teamleden en anderen.

Een goed pedagogisch klimaat houdt in dat kinderen zich veilig, geaccepteerd en gestimuleerd weten in de klas, in de opvang en in de omgeving zodat zij het IKC met plezier bezoeken.

Het streven is een IKC-brede en eenduidige aanpak bij het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Binnen het IKC wordt gewerkt met de Kanjertraining (zie ook het algemene deel van de schoolgids). Het onderwijsteam en de pedagogisch medewerkers volgen hiervoor regelmatig scholing.

## Kanjertraining

Door de Kanjertraining leren de kinderen hoe zij positief over zichzelf en anderen kunnen denken. Zij leren om op een positieve wijze voor zichzelf op te komen en op een juiste manier met anderen om te gaan. De praktijk laat zien dat veel kinderen zich door het volgen van de Kanjertraining beter kunnen concentreren op school, betere leerresultaten halen en minder last hebben van sociale stress.

De Kanjertraining wordt gegeven door gecertificeerde leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Zij hebben scholing gevolgd bij het Kanjerinstituut. Nieuwe leerkrachten en pedagogisch medewerkers wordt scholing aangeboden en de gecertificeerde teamleden volgen regelmatig nascholing. De Westerburcht heeft de Kanjer-licentie. Er is op De Westerburcht een Kanjercoördinator aanwezig binnen het team.

Tijdens de Kanjertraining werken wij structureel aan onderstaande doelen:

- Er is sprake van onderling respect
- Pestproblemen worden hanteerbaar gemaakt of worden opgelost
- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich betrokken bij elkaar
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen

Om bovenstaande doelen te bereiken, worden binnen het gehele IKC de basis-kanjerafspraken nagestreefd:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Door de invoering van de Kanjertraining is binnen de school een fijne sfeer van veiligheid en vertrouwen ontstaan. In de dagelijkse omgang met elkaar wordt gehandeld vanuit de aandacht en zorg voor een sterk pedagogisch klimaat waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Hierdoor wordt de sociale rust op school gewaarborgd. Kinderen kunnen zich daardoor beter concentreren, waardoor zij optimaal profiteren van het onderwijs dat hun aangeboden wordt.

Van de ouders wordt verwacht dat zij de afspraken binnen het IKC en de specifieke schoolafspraken respecteren. De veiligheid van iedereen die betrokken is bij het IKC moet gewaarborgd zijn en blijven. In de onderlinge contacten verwachten wij dat iedereen respectvol met elkaar omgaat en dat ouders bij eventuele zorgen contact zoeken met de leerkracht, pedagogisch medewerker of de directie van het IKC. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat ouders op het plein of in het gebouw andere kinderen dan hun eigen kind(eren) aanspreken op hun gedrag.

Op de website van Stichting Baasis leest u meer over het veiligheidsbeleid van de Stichting.



## De organisatie van het onderwijs.

### Organisatieplan

IKC De Westerburcht heeft een organisatieplan dat is gebaseerd op de richtlijnen van het ministerie van Onderwijs. De leerlingen zijn ingedeeld in acht leeftijdsgroepen. Deze acht groepen zijn op grond van hun specifieke behoeften verdeeld over een drietal stromen: de onderbouw (groepen 1 en 2), de middenbouw (groepen 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8). De bouwen worden geleid door een bouwcoördinator. Naast de gezamenlijke teamvergaderingen organiseren de bouwcoördinatoren bouwvergaderingen. Er zijn drie heterogene groepen 1/2. Dit betekent dat de kinderen van groep 1 en 2 met elkaar in één groep zitten. In de groepen 1/2 stromen gedurende het schooljaar nieuwe vierjarigen in. Er zijn ook drie heterogene groepen 4/5.

### Leerstof

Op De Westerburcht doorlopen alle kinderen in principe in dezelfde tijd de (basis) leerstof gedurende acht schooljaren. Daarnaast is er ruimte voor differentiatie in instructie, verdieping en talentontwikkeling voor zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

### Kerdoelen

Het team vindt het uiteraard van groot belang, dat de leerlingen in hun basisschooltijd de kennis en vaardigheden opdoen, die nodig zijn om op een positieve wijze en met een lerende en onderzoekende houding hun schoolloopbaan te vervolgen.

De kerndoelen zijn daarin leidend. In schoolplanperiode 2019-2023 blijft de focus gericht op het vergroten van de basisvaardigheden voor de kernvakken taal/lezen en rekenen/wiskunde. Daarnaast krijgt de brede opdracht van de school vorm door het aanbieden van aanvullende vakken zoals bv. het aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling, de zaakvakken, de kunstzinnige- en muzikale vorming, Engels, sport, levensbeschouwelijk onderwijs en het aanbod wanneer er sprake is van meer- en hoogbegaafdheid. Waar mogelijk worden dit aanbod gekoppeld en geïntegreerd aangeboden.

### Leertijd

Om de effectieve leertijd optimaal te benutten plannen we bij voorkeur 's ochtends de kernvakken rekenen en taal/lezen. 's Middags staan bij voorkeur de aanvullende vakken gepland.

Voor elk vak is per week vastgesteld hoeveel tijd daaraan wordt besteed.

### Uiteraard

Onderstaande tabel geeft per groep de tijd weer die ongeveer wordt besteed aan de verschillende leerstofgebieden. Naarmate de leerstof steeds meer geïntegreerd wordt aangeboden wordt het onderscheid tussen de leerstofgebieden steeds kleiner.





	<b>Groep 1</b>	<b>Groep 2</b>	<b>Groep 3</b>	<b>Groep 4</b>	<b>Groep 5</b>	<b>Groep 6</b>	<b>Groep 7</b>	<b>Groep 8</b>
Ontluikende geletterdheid aanvankelijk / technisch / begrijpend lezen	4,00	4,00	6,25	3,50	3,25	2,50	2,50	2,50
Taal	5,00	5,00	5,00	6,50	6,50	6,00	6,00	6,00
Ontluikende gecijferdheid / Rekenen en wiskunde	4,00	4,00	5,50	6,50	6,50	6,00	6,00	6,00
Schrijven	0,50	0,50	2,50	2,50	2,00	1,00	0,50	0,50
Wereldoriëntatie	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,50	4,00	4,00
Spel/Gymnastiek	5,00	5,00	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Engels					0,75	0,75	0,75	0,75
Verkeer	0,50	0,50	0,50	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Muziek	1,50	1,50	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Beeldende vorming	3,50	3,50	1,00	1,00	1,00	1,50	1,50	1,50
GVO / HVO						0,75	0,75	0,75
<b>Totaal aantal uren</b>	25	25	25	25	25	25	25	25

## Leesbegrip

Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat een goed leesbegrip een voorspellende waarde heeft voor de latere schoolprestaties. Daarom wordt op De Westerburcht extra aandacht besteed aan de belangrijke voorwaarden voor goed leesbegrip: het vlot kunnen lezen, het verwerven van een grote woordenschat, het vergroten van de kennis van de wereld en het vergroten van het leesplezier. Onze goed ingerichte bibliotheek speelt daarbij een belangrijke rol. Daarnaast is het van belang dat het leesproces goed wordt gevolgd en dat bij het begrijpend leesonderwijs het samen lezen en bespreken van teksten centraal staat. De gerichte aanpak bij het vergroten van de taalvaardigheid en de algemene kennisopbouw vergroot de ontwikkelingskansen en draagt bij aan het leesplezier.

Een ontstaat gaandeweg een cyclus waarin leerlingen steeds langere en complexere teksten kunnen lezen en op een steeds hoger niveau kunnen verwerken.

Er zijn op De Westerburcht twee leescoördinatoren aanwezig binnen het team.



## Zelfstandig werken

Op De Westerburcht streven we naar een zo hoog mogelijke leeropbrengst van de leerlingen. De ontwikkeling van de zelfstandigheid, de zelfredzaamheid en de eigen verantwoordelijkheid zien wij hiervoor als een belangrijke voorwaarde.

Wij vinden het daarom erg belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken. Om dat te bereiken gebruiken wij in alle groepen een dag- dan wel weektaak. Daarmee leren de kinderen op zichzelf te vertrouwen en waar nodig op een effectieve wijze om hulp van een medeleerling te vragen. Om dit proces goed te laten verlopen worden afspraken gemaakt. Hierdoor ontstaat een rustig werkklimaat waarin de leerkracht tijd heeft om te observeren en de leerlingen waar nodig (verlengde) instructie te geven.

## Onderwijsbehoefte

Ons aanbod voorziet in aandacht voor het kind als individu met een eigen onderwijsbehoefte. Er wordt gedifferentieerd door, waar mogelijk, kinderen met een vergelijkbare onderwijsbehoefte te clusteren. Standaard wordt binnen een groep gewerkt met maximaal drie verschillende niveaus. Daarnaast kan er sprake zijn van individuele afstemming wanneer een kind minder/meer tijd nodig heeft om de basisstof te verwerken.

Individuele afstemming van de lesstof (meer/minder werk, verdieping, een eigen leerlijn) is mogelijk, maar vindt pas plaats na overleg tussen de klassenleerkracht, de intern begeleider en de ouders. Een enkele keer wordt besloten om een kind op een geheel eigen leerlijn te plaatsen. Aan dit besluit ligt altijd een (intern) onderzoek ten grondslag.

## Onderwijs in de groepen 1/2

In de onderbouw wordt bij jonge kinderen de basis gelegd voor het leren rekenen, leren lezen en het kunnen begrijpen van teksten. In de groepen 1/2 wordt vooral gewerkt aan tussendoelen die de basis leggen voor het omgaan met en begrijpen van teksten. Voorlezen en begrijpend luisteren zijn daarbij dagelijkse activiteiten.

Door een divers aanbod van activiteiten werken we aan de ontwikkeling van de vaardigheden, zodat de kinderen een goede start maken met het taal/lees- en rekenproces.

In de groepen 1 en 2 komen o.a. de volgende vak- en vormingsgebieden aan de orde:

- sociaal-emotionele vorming;
- taal, waaronder voorlezen, gesprekken voeren, bevorderen van de woordenschat;
- lezen, waaronder auditieve en visuele waarneming en geheugen;
- schrijven, waaronder schrijfmotoriek en fijne motoriek;
- rekenen, waaronder getalsbegrip en hoeveelheidsbegrip;
- kennisgebieden, waaronder biologie;
- kunstzinnige vorming, waaronder muziek, tekenen en handvaardigheid;
- lichamelijke oefening, waaronder de grove motoriek.

Dat gebeurt o.a. tijdens de volgende activiteiten:

- muzieklessen;
- taal- en rekenactiviteiten in de kring;
- buiten spelen, gymlessen en spellessen;
- werklessen (het spelen aan de tafels en in de hoeken).

## Onderwijs vanaf groep 3

Vanaf groep 3 gebruiken we bij instrumentele vaardigheden als schrijven, rekenen en taal en bij kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer beproefde methodes. Wanneer er sprake is van de aanschaf van een nieuwe methode onderzoekt een actieteam de mogelijkheden om vervolgens een voorstel voor te leggen aan het team, waarna een besluit wordt genomen.

Schooljaar 2020-2021 wordt in alle groepen een start gemaakt met IPC (International Primary Curriculum), een geïntegreerde methode voor de zaakvakken. Meer informatie is te vinden via [www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl)



Vakgebieden en methodes:

Vakgebied	Methode	Groepen
Taal	Schatkist	Groep 1 en 2
	Taal op Maat	Groep 4 t/m 8
	Spelling op Maat	Groep 4 t/ 8
Lezen	Schatkist	Groep 1 en 2
	Veilig Leren Lezen (Kim versie)	Groep 3
	Leesserie (diverse leesboekjes)	Groep 3 t/m 8
	Tekst Verwerken	Groep 4
	Estafette	Groep 4 t/m 8
	Nieuwsbegrip (XL)	Groep 5 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 2 t/m 8
Rekenen en wiskunde	De Wereld in Getallen	Groep 3 t/ 8
Engels	Eigen leerlijn Engels met muziek	Groep 1 t/m 4
	Stepping Stones	Groep 5 t/m 8
Geïntegreerde methode voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aardrijkskunde</li> <li>• Geschiedenis</li> <li>• Natuur &amp; techniek</li> <li>• ICT</li> <li>• Beeldende vorming</li> </ul>	IPC Mile Post 1 IPC Mile Post 2 en 3	Groep 1 en 2 Groep 3 t/m 8
Geestelijke stromingen*	IPC Eigen aanbod n.a.v. actualiteiten	Groep 1 t/m 8
Sociale redzaamheid en Verkeer	Kanjertraining	Groep 1 t/m 8
	Week van de Mediawijsheid	Groep 1 t/m 8
	Stoepie	Groep 1 t/m 4
	Wijzer door het Verkeer	Groep 5 t/m 8
Gezond gedrag	Deelname aan "De Gezonde School"	Groep 1 t/m 8
Kunstzinnige vorming	Moet je doen: expressie Moet je doen: tekenen Moet je doen: muziek Moet je doen: handvaardigheid Moet je doen: dans Moet je doen: drama	Groep 1 t/m 8
Lichamelijke oefening	Bewegingslessen in het speellokaal	Groep 1 en 2
	Basislessen Bewegingsonderwijs	Groep 3 t/m 8

\*Bij voldoende animo is het mogelijk dat er HVO- en/of GVO lessen worden aangeboden.



## Kwaliteitsbeleid

Jaarlijks onderzoeken de directie, het team en het bestuur welke veranderingen en interventies noodzakelijk zijn om De Westerburcht in al haar aspecten nog beter te laten functioneren. Hiertoe wordt een vierjarenplan, het schoolplan, opgesteld. Daarnaast wordt in het schooljaarplan per onderwerp beschreven welke streefdoelen er voor elk afzonderlijk jaar gesteld worden, inclusief een tijdsplanning en wie er verantwoordelijk voor is voor een bepaald onderdeel.

Door jaarlijks te evalueren wordt de voortgang gemonitord, worden doelen bijgesteld en/of toegevoegd. De resultaten, verbeterpunten en afspraken worden vastgelegd en dienen als basis voor het nieuwe schooljaarplan voor het daar opvolgende jaar. Ieder jaar wordt teamscholing of individuele scholing aangeboden.

### Tevredenheidsonderzoek (intern)

Naast de quickscan wordt één keer in de vier jaren een ouder- en leerlingtevredenheidsspeiling aangeboden aan alle ouders en de leerlingen van groep 5 t/m 8. Uiteraard worden de MR, de leerlingen en de ouders over de uitkomsten geïnformeerd. De eventuele verbeterpunten, die naar voren komen vanuit de tevredenheidsonderzoeken, worden opgenomen in het schoolplan.

### Auditteam

Een auditteam, bestaand uit unitdirecteuren en intern begeleiders van Stichting Baasis, zijn opgeleid om interne audits af te nemen. Het eindverslag van een audit wordt door de school gebruikt om verbeterpunten op te stellen en uit te werken. Door de inzet van een auditteam wordt de kwaliteit van onze school inzichtelijk gemaakt en vervolgens op een hoger niveau gebracht.

### Externe kwaliteitscontrole

Doorgaans worden basisscholen eens per vier jaren bezocht door de onderwijsinspecteur. Het laatste bezoek van de onderwijsinspecteur aan De Westerburcht dateert van juni 2014. Dit bezoek had betrekking op de resultaten van de ontwikkeling van de leerlingen, op de zorg en begeleiding, en op de kwaliteitszorg. Daarnaast controleert de inspectie jaarlijks of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De onderwijsinspecteur heeft in 2014 uitgebreid gesproken met de intern begeleiders en de directie van de school. De Westerburcht is opgenomen in het basisarrangement. De ontwikkelpunten die de onderwijsinspecteur zijn aangegeven, zijn destijds verwerkt in het school(jaar)plan.

Naast het vierjaarlijkse bezoek legt de onderwijsinspectie regelmatig een themabezoek af op geselecteerde basisscholen. In oktober 2018 heeft de inspecteur De Westerburcht bezocht voor een themaonderzoek naar de overgang naar het voortgezet onderwijs. Uit de rapportage bleek dat het team van De Westerburcht trots mag zijn op het verwijzingsproces naar het voortgezet onderwijs.



## Onderwijsresultaten

Vergelijking tussen scholen, groepen en leerlingen is alleen zinvol, als bij de beoordeling van de schoolprestaties rekening gehouden wordt met verschillen in populatie. IKC De Westerburcht staat in principe open voor alle kinderen. Geen kind is gelijk. Sommige kinderen kunnen al lopen voor hun eerste verjaardag en andere kinderen zetten hun eerste stappen pas als ze twee jaar zijn. Zo is het ook met spelen en leren. De verschillen in ontwikkeling kunnen groot zijn. Het verschil tussen leerlingen en groepen is ook zichtbaar in de uiteenlopende resultaten op de toetsen.

De ontwikkelingen tijdens lestijd worden nauwlettend gevolgd. Er zijn, naast regelmatige observaties, jaarlijks drie vaste toets-momenten rond oktober, januari en mei. In de groepen 1 en 2 wordt, naast de ontwikkeling van de verschillende leervoorwaarden, vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling gemonitord.

De methode-gebonden toetsen geven, vooral over een langere periode bekeken, een goed beeld van een leerling, naast het beeld dat de leerkracht al heeft aan de hand van de dagelijkse activiteiten van de betreffende leerling. De landelijke Citotoetsen, met de vastgestelde normering, maken het beeld compleet. De observaties en de toetsgegevens worden vastgelegd in toets-overzichten en bij het leerlingendossier gevoegd. De Westerburcht voert een actief beleid bij de kwaliteitszorg en stelt het lesaanbod zo nodig adequaat bij. De kwaliteitszorg is gericht op de processen binnen de lestijd en de bijdrage daaraan door het team en de ouders.

De resultaten van de diverse toetsen geven aan dat onze leerlingen gemiddeld boven het landelijk niveau scoren. Dit beeld wordt sterk bepaald door de ligging van onze school: Eelde-Paterswolde is een populaire woonplaats voor forensen en kent een populatie met hoofdzakelijk middelbaar en hoger opgeleide ouders.

Naast de prestaties voor vakken zoals lezen, taal en rekenen zijn ook andere kennisgebieden, vaardigheden en attitudes van groot belang. U kunt hierbij bv. denken aan sociale, creatieve- en kunstzinnige vaardigheden en schoolbeleving.

De meeste leerlingen van onze school bezoeken na de basisschool een school voor algemeen voortgezet onderwijs: vmbo, havo, atheneum of gymnasium. De resultaten van leerlingen die naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan worden gevolgd. Hieruit blijkt dat onze schoolverlaters het zeer goed doen in het voortgezet onderwijs.

Uitstroom leerlingen groep 8 van obs De Westerburcht naar het vervolgonderwijs in 2019:

	VMBO/TL	TL/Havo	Havo	Havo/VWO	VWO/Gymnasium
TL/KB: 7					
KB: 2					
BB/KB: 2					
BB + LWOO: 0					
Totaal:					
11	4	11	5	12	4

TL: Theoretische leerweg  
KB: Kader-beroepsgericht  
BB: Basisberoepsgericht  
LWOO: Leerwegondersteuning



## De zorg voor kinderen

### Opvang van nieuwe leerlingen

Ouders die hun kind willen aanmelden bij een van de scholen van Stichting Baasis, nemen contact op met de leiding van de desbetreffende school of vullen het formulier in via de website. Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht. Als gevolg daarvan is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven als volgt geregeld:

- De directie bepaalt na een intakegesprek of zij direct een aanmeldingsformulier meegeeft/aanneemt of dat een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit vervolgsprek zullen de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder worden verkend.
- Na aanmelding kan eventueel de daadwerkelijke inschrijving plaatsvinden. De ouders krijgen hiervan een schriftelijke bevestiging.

Door verhuizing en/of verandering van school kunnen ook tussentijds kinderen op de school worden ingeschreven. Ook hiervoor geldt bovenstaande procedure. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. De gegevens uit dit rapport dragen bij aan een soepele overgang.

Wanneer een kind de leeftijd van vier jaar heeft bereikt, mag het naar de basisschool. Om aan de school te wennen mogen de kinderen voordat ze vier jaar worden, vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden, in overleg met de school twee dagdelen komen wennen. Deze dagdelen worden over het algemeen gepland in de periode van drie weken voorafgaand aan de vierde verjaardag van het kind.

Uiterlijk acht weken voordat een kind vier jaar wordt, neemt de desbetreffende leerkracht contact op met de ouders voor het maken van een afspraak voor een eerste kennismakingsbezoek in de klas aan het eind van een ochtend (van 11.30 uur tot 12.00 uur). Hierbij mag de ouder aanwezig zijn.

Daarna maakt de leerkracht een afspraak met de ouders om het kind nog voor de eerste schooldag twee dagdelen te laten wennen.

Zie ook Schoolgids Baasis: 3.2.1 Aanmelding.

Inmiddels merken we dat de doorstroom van kinderen die na ons kinderdagverblijf voor 0 t/m 4 jaar natuurlijk verloopt, doordat deze kinderen dagelijks zien en meemaken hoe het eraan toe gaat in groep 1. Alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten die werken in de onderbouw zijn bekende gezichten voor deze kinderen.

### Ontwikkeling van de leerling

De ontwikkeling van ieder kind en de eventuele speciale zorg voor een leerling met specifieke (onderwijs)behoeften staat centraal op IKC De Westerburcht. Onder zorg verstaan wij lestijd de zorg voor de continue ontwikkeling van alle leerlingen.

De Westerburcht verhoogt met zorgverbreding tijdens lestijd de effectiviteit van het onderwijs. Deze zorgverbreding houdt in dat naast de cognitieve ontwikkeling ook de zintuiglijke, de motorische, de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling belangrijke aandachtspunten zijn. De IKC ontwikkeling er op gericht om de zorg voor de kinderen in het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang aan te laten sluiten bij de zorg tijdens lestijd. De zorgverbreding richt zich verder op zowel het vergroten van de deskundigheid van het team als op de samenwerking met het speciaal onderwijs.

In de eerste plaats betekent het hier bovenstaande dat er tijdens de lestijd veel aandacht wordt geschonken aan het pedagogisch klimaat, aan preventief onderwijs, aan zelfstandige werkvormen en aan ons leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem wordt de leerling de gehele schooltijd gevolgd door middel van observatie, toetsing, registratie en rapportage. De interne begeleider coördineert de zorg d.m.v. organisatorische, coördinerende en ondersteunende taken.



In de tweede plaats optimaliseren we de zorg door hierbij eventueel extra hulp in te schakelen van een leerkracht met zorgtaken, een remedial teacher, een logopediste, de schoolarts en/of een schoolpsycholoog. Zo nodig nemen we in overleg met een of meerdere hulpverleners onderwijsinhoudelijke en organisatorische maatregelen en stellen we een handelingsplan op. De eventuele inzet van extra middelen wordt, na het volgen van de procedures binnen Stichting Baasis, bepaald door het Baasis- Zorgteam.

### **Organisatie zorgverbreding**

De zorgverbreding vindt in eerste instantie plaats in de groep en binnen het reguliere budget. De leerkrachten op De Westerburcht zijn deskundig en lossen de meeste gedrags- en/of leerproblemen op binnen het reguliere aanbod. Wanneer blijkt dat problemen te lang aanhouden of verergeren, gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider (IB). De leerkracht neemt de afgesproken aanpak op in het groepsplan of stelt samen met de IB-er een handelingsplan op, eventueel na een klein onderzoek en/of observatie door de IB-er. Dit handelingsplan wordt in principe in de klas uitgevoerd. Indien nodig heeft de IB-er daarbij een sturende rol.

De school beschikt over een orthotheek, waarin zich materialen bevinden voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, leerachterstand of kinderen met werkhoudings- en/of gedragsproblemen.

In ons schoolteam is de zorg gebaseerd op een drietal principes:

- preventie;
- hulpverlening;
- afstemming.

### **Preventie**

Binnen ons (les)aanbod en de zorg in de onderbouw zorgen we ervoor dat de kinderen voldoende voorbereid zijn op het systematisch aanleren van vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. In de groepen 1/2 observeren we de leerlingen op verschillende aspecten. Er wordt niet alleen gekeken of de kinderen bepaalde begrippen beheersen, maar er wordt ook gekeken of de sociaal-emotionele-, de motorische-, de spraak- en de taalontwikkeling in voldoende mate aanwezig is. Daarbij past dat we veel aandacht wordt besteed aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken.

### **Hulpverlening**

De kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. De instructie wordt waar mogelijk groepsgewijs gegeven. De instructie die wordt gegeven is de basis voor voldoende vorderingen. Door het bieden van extra hulp worden de groepen "zo goed mogelijk bij elkaar gehouden". De gebruikte methoden zijn hierop afgestemd door toepassing van het model basisstof-herhalingsstof-verrijkingstof.

### **Afstemming**

Op De Westerburcht wordt gewerkt met het directieve instructiemodel. Er vindt differentiatie plaats d.m.v. verlengde en verdiepte instructie, o.a. door het werken met een instructietafel. Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zo veel af van het gemiddelde van de groep, dat er (via handelingsplannen) individuele programma's uitgeschreven worden. Onze organisatievorm is hierop ingericht doordat wij werken met dagtaken, halve weektaken en weektaken. Bij de wereld-oriënterende vakken en taal creëren wij regelmatig gedifferentieerde leersituaties: gezamenlijke onderwerpen en opdrachten, waaraan ieder kind naar vermogen kan werken.



## **Organisatie zorgverbreding in zeven stappen**

In het zorgondersteuningsprofiel (SOP) van De Westerburcht wordt nader ingegaan op de wijze van begeleiding en op de maatregelen die worden genomen in het kader van zorgverbreding. Hierbij kunnen de volgende zeven stappen :

- verzamelen en ordenen van gegevens;
- signaleren en bespreken van zorgleerlingen;
- hulp in de klas;
- evaluatie van de geboden hulp;
- inschakelen van externe deskundigen;
- opstellen van een beleids-/handelingsplan;
- aanmelding bij een andere school, waar mogelijk, binnen onze stichting en/of ons samenwerkingsverband (SWV), dit kan ook een school zijn voor het speciaal onderwijs. (de school waarbij de leerling schriftelijk is aangemeld, dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind).

## **Organisatorische maatregelen**

T.b.v. het voorkomen en bestrijden van ontwikkelingsachterstanden wordt gebruik gemaakt van een uniform leerlingvolgsysteem. De vorderingen van de leerlingen worden op concrete wijze vastgelegd binnen dit leerlingvolgsysteem. Hierdoor worden doorgaande ontwikkelingslijnen van de kinderen zichtbaar en kan bij voorkeur preventief worden gehandeld. Naast het individuele belang van de leerling is het vergroten van de effectiviteit van ons onderwijs ook een belangrijk aandachtspunt.

De schoolvorderingen en de eventuele aanpassingen van het onderwijsprogramma op de gebieden taal, lezen en rekenen worden regelmatig geëvalueerd. De leerkracht en de IB-er bespreken regelmatig de vorderingen van de leerlingen in de verschillende groepen. (leerling- en groepsniveau) Bespreking van de vorderingen vindt eveneens plaats tijdens de bouw- en teamvergaderingen. (bouw- en schoolniveau) De IB-er overlegt daarnaast regelmatig met het MT en de directie. (schoolniveau) Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door de inzet van externe hulp. In een vroeg stadium maken we gebruik van de expertise van het Baasis-zorgteam.

Bij aanhoudende zorg verricht de IB-er nadere analyse door observatie of pedagogisch-didactisch onderzoek. Op grond van de analyse stelt de IB-er samen met de groepsleerkracht een handelingsplan op, dat in overleg met de groepsleerkracht wordt uitgevoerd. Wanneer de problematiek dermate complex blijkt dat de basisschool onvoldoende adequate hulp kan verlenen, doet de school een beroep op het Baasis-zorgteam of het Zorg-Advies-Team (ZAT).

Wanneer de leerkracht en de IB-er tijdens leerlingenbesprekingen concluderen dat een kind meer zorg nodig heeft dan de school kan bieden, adviseren zij de ouders om het kind aan te melden bij een adequate vorm van speciaal (basis)onderwijs. Voorafgaand aan deze conclusie vindt altijd gedegen onderzoek plaats in overleg met het Baasis-zorgteam. Zie ook de organisatie zorgverbreding in zeven stappen.

## **Passend onderwijs inclusief logopedie**

Zie voor passend onderwijs, inclusief logopedie, Schoolgids Baasis: Hoofdstuk IV Passend onderwijs, 4.1 tot en met 4.6.

## **Begeleiding overgang naar het voortgezet onderwijs**

Het schooldvies is gebaseerd op de methodegebonden toetsen, genormeerde landelijke toetsen en de bevindingen van de leerkracht. De vorderingen van de leerlingen wordt in alle groepen geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

Vanaf groep 6 worden de resultaten van de genormeerde landelijke toetsen ook vastgelegd in de z.g. Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en onderbouwd advies te komen m.b.t. het voortgezet onderwijs.

Er ontstaat binnen de Plaatsingswijzer een volledig beeld van de resultaten van de individuele leerling. De Plaatsingswijzer is in te zien en wordt met de ouder(s)/leerling besproken tijdens de contactmomenten. (zie: [www.plaatsingswijzer.nl](http://www.plaatsingswijzer.nl) )





Tijdens een mini-ouderavond voor ouders van een leerling in groep 8 wordt voorlichting gegeven over de overgang van hun kind naar het voortgezet onderwijs. In januari/begin februari volgt een individueel gesprek met de ouders en de leerling waarin het schooladvies wordt besproken. De regionale scholen voor voortgezet onderwijs verzorgen een informatieavond voor leerlingen en ouders. Daarnaast krijgen de leerlingen van groep 8 de mogelijkheid om met hun groep op bezoek te gaan bij een school voor voortgezet onderwijs. Ten slotte vindt in april de Cito-eindtoets plaats, waarvan het resultaat over het algemeen een bevestiging is van ons advies. In een enkel geval blijkt de uiteindelijke score hoger uit te vallen dan verwacht. In dat geval kan, in overleg met de ouders, het advies naar boven worden bijgesteld. Het is naast de genoemde contactmomenten altijd mogelijk om een extra gesprek te plannen over bv. de wenselijke (extra) begeleiding op het voortgezet onderwijs.

## **Leerkrachten**

De Westerburcht hanteert het uitgangspunt dat gedurende de week hooguit twee verschillende "vaste" groepsleerkrachten voor de groep staan. Groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de totale voortgang van de groep. Voor bepaalde vakken wordt een vakleerkracht ingezet, bv. de vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Vakleerkrachten zijn verantwoordelijk voor een bepaald vak of een onderdeel van een vak.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de specialismen binnen het team. Leerkrachten nemen dan elkaars groep over, ook wel teamteaching genoemd, bv. bij het geven van muzieklessen.

Er wordt bij verschillende activiteiten incidenteel gewerkt met een wisselschema bv. bij gymnastiek. In dat geval zijn twee groepsleerkrachten en de gymleerkracht verantwoordelijk voor het onderwijs aan drie groepen leerlingen.

Wanneer er sprake is van afwezigheid van de groepsleerkracht, bv. door ziekte, is helaas niet altijd te voorkomen dat er een derde leerkracht voor de groep staat. Bij afwezigheid van een leerkracht wordt in eerste instantie gekeken of er een leerkracht uit de flexpool van Stichting Baasis inzetbaar is of dat er binnen het team een leerkracht beschikbaar is voor de vervanging naast de eigen aanstelling. Wanneer dit niet het geval is wordt een beroep gedaan op het bureau Slim Personeelsbemiddeling.

Het is u vast niet ontgaan dat het vinden van een vervangende leerkracht niet altijd meevalt. Vooral in periodes dat veel leerkrachten geveld worden door bv. de griep kan het voorkomen dat er niemand beschikbaar is. Alleen in uiterste nood krijgt u het bericht (via Klasbord) dat de lessen geen doorgang kunnen vinden.

Van leerkrachten wordt verwacht dat zij regelmatig werken aan hun competenties en professionalisering. Het ministerie stelt hiervoor gelden ter beschikking. De leerkrachten kunnen deelnemen aan opleidingen, cursussen, studiebijeenkomsten enz. Hierdoor blijven zij op de hoogte van zowel de recente ontwikkelingen binnen het onderwijs in het algemeen als van de ontwikkelingen met betrekking tot bepaalde vakgebieden in het bijzonder. Op De Westerburcht wordt hiertoe jaarlijks een scholingsplan opgesteld. De samenstelling van het team en de verdeling van de leerkrachten over de groepen staan vermeld op de website van IKC De Westerburcht.

## **Pedagogisch medewerkers**

Binnen IKC De Westerburcht verzorgen pedagogisch medewerkers van Kids First het aanbod voor het kinderdagverblijf en de BSO. Daarnaast kunnen zij ingezet worden ter ondersteuning van het lesprogramma en bij het realiseren van de pauzetijden voor de leerkrachten.



## Ouders

### Informatievoorziening

Een van de uitgangspunten van het IKC is dat er een wisselwerking bestaat tussen de activiteiten op school en thuis. Binnen de lestijd wordt dit op verschillende manieren ingevuld. Aan de ene kant informeren wij de ouders over tal van zaken m.b.t. het IKC, de school, de groep of het desbetreffende kind zelf. Aan de andere kant vragen wij aan de ouders de leerkrachten te informeren over zaken van hun kind die voor de lestijd/opvang van belang kunnen zijn. De informatie aan de ouders verloopt via:

- de schoolgids;
- de algemene ouderavond (minimaal eenmaal per jaar);
- de mini-ouderavonden (informatie over de methoden en werkwijze van een groep);
- de contactmomenten (een individuele rapportbespreking over de werkhouding, de leerresultaten en het gedrag van een leerling);
- Klasbord; (groepsapp voor alle ouders gekoppeld aan een groep)
- de website: [www.dewesterburcht.nl](http://www.dewesterburcht.nl);
- het informatiebulletin.

### Ouderparticipatie

Wanneer ouders en teamleden gelijkwaardig samenwerken hebben kinderen aantoonbaar een grotere kans op een evenwichtige ontwikkeling. Het is daarbij wenselijk dat de opvoeding thuis aansluit bij wat er van een kind wordt verwacht binnen de lestijd. Vooral in spannende tijden is het belangrijk om over en weer respectvol over elkaar te spreken en erop te vertrouwen dat zowel de ouders als de teamleden hetzelfde doel hebben: een kind dat zich met plezier ontwikkelt, zodat het later van betekenis kan zijn voor de ander!

De teamleden van De Westerburcht stellen de betrokkenheid van ouders zeer op prijs. Zij organiseren informatieavonden organiseren op groeps- en schoolniveau en deze avonden worden in de regel goed bezocht.

Ouders zijn welkom om hun kennis en kunde in te zetten op school en ouders kunnen thuis met hun kind(eren) onderwijsondersteunende activiteiten uitvoeren zoals bv. voorlezen, tekenen, woordspelletjes, verven, boetseren, musea bezoeken enz.

Binnen het IKC is de hulp van ouders welkom bij tal van zaken, zoals hulp bij de organisatie van (school)activiteiten, bij de organisatie van onderwijszaken en bij ondersteuning van het ontwikkelings- en leerproces van de kinderen. Voorbeelden zijn: vervoer en/of begeleiding bij excursies, schoolreisjes en festiviteiten, het verrichten van administratieve werkzaamheden, het beheren van het documentatiecentrum, het maken van leer- en hulpmiddelen, assisteren bij het lesgeven (bijvoorbeeld bij handvaardigheid) of een gastles geven over beroep of hobby.

Andere mogelijkheden voor ouderparticipatie op IKC De Westerburcht zijn deelname aan de oudercommissie van de kinderopvang (OC), de oudervereniging van de school (OV) of de medezeggenschapsraad (MR). De OC is vergelijkbaar met de MR van een school. Samen met de MR vormt de OC de IKC-raad.

### Oudervereniging (OV)

#### Taken en doel

De belangrijkste taken van de Oudervereniging van IKC De Westerburcht zijn het bevorderen van de interesse van de ouders voor het IKC en het organiseren van ondersteunende werkzaamheden in/voor het IKC door ouders in verschillende werkgroepen. De aansturing van deze ondersteunende werkzaamheden gebeurt door een enthousiast bestuur van de Oudervereniging. Het bestuur bestaat op dit moment uit ouders van leerlingen van de school. Jaarlijks zijn wij op zoek naar nieuwe bestuursleden. Wie zitting wil nemen in het bestuur van de Oudervereniging kan zich aanmelden via [ovdewesterburcht@gmail.com](mailto:ovdewesterburcht@gmail.com). U bent van harte welkom!



Gezien de IKC ontwikkeling zal worden gekeken in hoeverre de ondersteunende werkzaamheden van de Oudervereniging aangepast kunnen worden aan het nieuwe IKC-concept.

Het doel van de oudervereniging van IKC De Westerburcht is al die dingen te doen of te faciliteren die het voor de kinderen leuker maken op het IKC. Dit houdt in dat de Oudervereniging helpende handen biedt bij allerlei activiteiten en waar nodig financiële steun geeft.

### **Lidmaatschap**

Alle ouders/verzorgers van de kinderen die buitenschoolse opvang genieten en leerling zijn op IKC De Westerburcht zijn lid van de Oudervereniging.

### **Vergaderingen**

Het bestuur van de Oudervereniging vergadert ongeveer eenmaal per maand (bij toerbeurt op maandag, dinsdag of woensdag). De vergaderingen beginnen normaliter om 20.00 uur. De exacte data zijn opgenomen in de Jaarkalender. De agenda en de notulen worden na goedkeuring op de website van IKC De Westerburcht geplaatst.

### **Algemene ledenvergadering**

Eén keer per jaar organiseert de Oudervereniging een algemene ledenvergadering, waar zij een (financieel) jaarverslag presenteert over haar activiteiten. De afgelopen jaren is tevens gekozen voor een thema dat nader wordt gepresenteerd. Voorbeelden zijn ICT binnen het onderwijs en het IKC als nieuw concept.

### **Werkgroepen**

Onder de verantwoordelijkheid van de Oudervereniging zijn diverse werkgroepen actief. Deze werkgroepen verzorgen alle activiteiten die het onderwijs extra leuk maken. De werkgroepen bestaan uit enthousiaste ouders die zich inzetten voor één of zelfs meerdere werkgroepen. Ook hiervoor geldt dat jaarlijks nieuwe leden zeer welkom zijn! De bestaande werkgroepen met ingang van schooljaar 2020-2021 zijn:

- de avondvierdaagse-groep;
- de cateringgroep;
- de kerstgroep;
- de Sinterklaasgroep;
- de muziekgroep;
- de Pasenwerkgroep;
- de sportdaggroep;
- de schouders-eronder-groep;

### **Activiteiten- en schoolreisbijdrage**

De oudervereniging kan financiële ondersteuning bieden bij activiteiten, in aanvulling op het reguliere onderwijs, die het onderwijs aantrekkelijker maken. Het budget dat de school van het Rijk krijgt, is vaak niet voldoende om ook aanvullende activiteiten te financieren. Voorbeelden van dergelijke activiteiten zijn excursies, sport- en spelevenementen, sinterklaas-, kerst- en paasvieringen. Daarnaast regelt de oudervereniging de financiën rond de schoolreizen. Deze activiteiten worden betaald uit de vrijwillige activiteiten- en verplichte schoolreisbijdrage die de Oudervereniging vraagt, alsmede de opbrengst van acties. De hoogte van deze activiteiten- en schoolreisbijdrage verschilt per jaargroep en wordt jaarlijks op de algemene ledenvergadering vastgesteld. Wij realiseren ons dat de activiteitenbijdrage vrijwillig is, dit geldt echter niet voor de schoolreisbijdrage. U krijgt t.z.t. schriftelijk een verzoek om zowel de activiteitenbijdrage als ook de schoolreisbijdrage binnen de daartoe gestelde termijn te betalen. Wij willen het belang van tijdige betaling graag benadrukken. U kunt zich voorstellen dat bepaalde activiteiten (bijvoorbeeld een museumbezoek) en de schoolreizen een vroegtijdige reservering en bijbehorende aanbetaling vereisen. Als u de activiteiten- en/of schoolreisbijdrage niet kunt betalen, is altijd een betalingsregeling mogelijk. U kunt zich daartoe wenden tot de directeur van IKC De Westerburcht, Henriëtte Baarveld die u op de mogelijkheden in deze kan wijzen.



## **Medezeggenschapsraad (MR)**

### **Samenstelling**

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht beleidsorgaan dat ouders en personeel de kans geeft om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. De MR bestaat uit drie vertegenwoordigers van de oudergeleding en drie vertegenwoordigers van het onderwijsteam.

### **Taken en bevoegdheden**

De taken en bevoegdheden van de MR liggen vast in het medezeggenschapsreglement. Deze taken en bevoegdheden kunnen van algemene aard zijn, zoals het doen van voorstellen aan het schoolbestuur (bestuur van Stichting Baasis) voor alle zaken die de school aangaan. Ook moet de MR waken voor alle vormen van discriminatie en daarnaast openbaarheid, openheid en onderling overleg in de school bevorderen. In de wet is geregeld welke bevoegdheden de MR heeft in een aantal beleidsmatige en/of onderwijsinhoudelijke zaken. De MR kent twee vormen van inspraak: instemmingsrecht en adviesrecht. Naast deze inspraak voor de gehele MR hebben de ouder- en de personeelsgeleding instemmingrecht over zaken die voor hen van wezenlijk belang zijn. Een aantal zaken zijn: aanstelling of ontslag van onderwijskrachten, vaststelling of wijziging van het schoolplan, formatie en begroting.

### **Doel**

Het doel van de MR is om samen met het team en de directie goed onderwijs te realiseren voor de kinderen, te zorgen voor optimale werkomstandigheden voor de leerkrachten en er vooral om voor te zorgen dat de kinderen met plezier naar De Westerburcht gaan.

Wanneer u meer wilt weten over de MR of u vindt dat bepaalde zaken op school anders moeten of beter kunnen, aarzelt u dan niet om contact op te nemen. De MR-leden zijn direct te benaderen. Wij hopen op een actieve achterban. Raadpleeg de website van obs De Westerburcht voor meer informatie en contactadressen.

### **Vergaderingen**

In de regel vergadert de MR één keer per maand. De agendapunten die in de MR vergaderingen aan de orde komen, worden meegedeeld via de website. De vergaderingen zijn in principe openbaar en de notulen van de vergadering zijn terug te vinden op de website.

### **GMR**

Naast de medezeggenschapsraad (MR) is er sprake van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn de personeelsleden en ouders vertegenwoordigd van alle basisscholen die onder Stichting Openbaar Onderwijs Baasis vallen.

Onze MR is vertegenwoordigd in de GMR. De GMR behandelt alleen zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle aangesloten scholen. Een voorstel dat slechts betrekking heeft op een (deel) van de betrokken scholen, zal niet in de GMR aan de orde komen, maar in de MR van de betrokken school/scholen.



## **Verzekering**

De Westerburcht heeft voor de leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze collectieve ongevallenverzekering is uitsluitend van kracht tijdens het gaan naar, het verblijf op en het komen van school (lestijd), alsmede tijdens het sporten en het zwemmen in schoolverband, schoolreisjes en dergelijke.

Deze verzekering keert een uitkering uit bij tandheelkundige hulp en eventueel geneeskundige hulp ten gevolge van een medisch vast te stellen ongeval, alsmede ten gevolge van daarmee gelijkgestelde letsels en aandoeningen, bij blijvende invaliditeit en bij overlijden. Dit is een ongevallenverzekering voor de leerling zelf.

Schade aan derden valt onder de dekking van de door de ouders zelf afgesloten WA verzekering.

Een voorbeeld: Fietsend van huis naar school of omgekeerd botst een leerling tegen een auto en raakt daarbij gewond. De schade aan de auto valt onder de dekking van de WA-verzekering van de ouders en de schade van de leerling (bijvoorbeeld een gebroken tand), valt onder de dekking van de scholierenongevallenverzekering. De school gaat ervan uit dat alle ouders een WA-verzekering hebben afgesloten.

Stichting Baasis heeft voor alle scholen een collectieve doorlopende reisverzekering afgesloten bij de firma Lippmann. Alle personeelsleden, ingeschreven leerlingen, vrijwilligers en stagiairs die bij de school werkzaam zijn, zijn verzekerd voor zover zij onder de autoriteit c.q. verantwoordelijkheid van de school op reis of met excursie gaan.

## **Buitenschoolse opvang (KDV en BSO)**

IKC De Westerburcht biedt, naast basisonderwijs, opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar in het kinderdagverblijf (KDV) en buitenschoolse opvang (BSO). Er is voorschoolse- en naschoolse opvang mogelijk.

De organisatie van de kinderopvang is in handen van Kids First. Voor inlichtingen en aanmeldingen kunt u contact opnemen via telefoonnummer 088-0350400.

Meer informatie vindt u op: [www.kidsfirst.nl](http://www.kidsfirst.nl)

Het telefoonnummer van het KDV en de BSO op De Westerburcht is: 050-3094437

## **Overblijfmogelijkheden**

In verband met de schooltijden van 8.30 uur tot 14.00 uur lunchen de kinderen in hun eigen groep.

## **Overdracht peuterspeelzalen en kinderopvang**

Kinderdagverblijven en peuterspeelzalen verstrekken, na toestemming van de ouder/verzorger, informatie aan de basisschool. De leerkrachten van de groepen 1/2 stellen dit op prijs omdat zij dan beter kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

De pedagogisch medewerker noteert in het kort enkele gegevens over de ontwikkeling van uw kind op een overdrachtsformulier. Nadat de ouders het formulier hebben ondertekend, wordt het, vlak voordat uw kind naar groep 1 gaat, verstrekt aan de leerkracht bij wie uw kind in de groep komt.



## Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden voorkomen en worden fouten gemaakt. Dit geldt ook voor onze school. U bent altijd welkom om punten waarover u zich zorgen maakt te bespreken, zodat wij samen naar een goede oplossing kunnen zoeken. Als wij er samen niet uitkomen, dan bespreken wij wie er kan worden ingeschakeld om het probleem op te lossen. We hanteren geen officieel spreekuur, u kunt ons altijd aanspreken en/of een afspraak maken.

Het doel van onderstaande klachtenregeling is om inzichtelijk te maken welke stappen u kunt ondernemen om uw zorgen en/of uw klacht aan te kaarten.

### Waar kunt u terecht met klachten en opmerkingen?

Hieronder staat stapsgewijs wat u kunt doen om een probleem op te lossen.

1. *In eerste instantie gaat u met uw klacht naar de groepsleerkracht van uw kind.* De groepsleerkracht kent uw kind het best en kan ook in veel gevallen voor een oplossing zorgen.
2. *Heeft u het gevoel dat u bij de groepsleerkracht onvoldoende gehoor krijgt, de leerkracht het probleem niet kan oplossen of het een schoolprobleem is, dan kunt u terecht bij de bouwcoördinator of de directie van de school. U kunt ook terecht bij de vertrouwenspersoon van IKC De Westerburcht, mevrouw K. Zuidland.* U bespreekt het probleem of de klacht, uw klacht wordt ontvangen en wordt, indien mogelijk, opgelost.
3. *Mocht u na stap 2 niet tevreden zijn met de geboden oplossing, of heeft u het gevoel dat uw klacht niet goed is afgehandeld, dan kunt u een klacht indienen bij het bevoegd gezag van de school.*  
U legt uw klacht voor aan de klachtencommissie van Stichting Baasis. De commissie probeert door bemiddeling een oplossing te vinden of legt de klacht voor aan de landelijke klachtencommissie voor het openbaar primair onderwijs. De procedure is geheel vertrouwelijk.  
Het adres is:  
Stichting Baasis  
Postbus 75  
9471GJ Zuidlaren  
(o.v.v. vertrouwelijk klachtencommissie)
4. *Een klacht indienen over seksuele intimidatie.*  
Voor klachten over seksuele intimidatie is een vertrouwenspersoon, mevrouw Marianne Hoorman, aangesteld. Zie voor nadere informatie Schoolgids Baasis; deze gids is te vinden op de website van de stichting. De procedure is geheel vertrouwelijk.

Zie voor de algemene klachtenregeling Schoolgids Baasis: 3.4 Klachtenregeling.



## Protocol time-out, schorsing en verwijdering

Zie voor het protocol time-out, schorsing en verwijdering Schoolgids Basis: 3.5 Schorsing en verwijdering.

### Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

In het onderwijs is sprake van een aantal verplichte, door de onderwijsinspectie te beoordelen documenten. Dit is bv. het schoolplan voor een periode van vier jaren en de daarbij horende jaarlijks op te stellen schooljaarplannen.

Het schoolplan voor 2019-2023 geeft voor de periode van vier jaren de visie op de onderwijskwaliteit en de ambities weer.

De basiskwaliteit en de daaraan gestelde eisen zijn de wettelijke minimumeisen waaraan iedere school moet voldoen. Daarnaast zijn in ons schoolplan zg. "eigen" normen opgenomen, specifieke normen die wij op De Westerburcht zelf aan onze kwaliteit stellen. Deze normen liggen boven de inspectienorm. In Schoolplan 2019-2023 is ook te vinden hoe wij gaan voldoen aan de basiskwaliteit en de gestelde eigen norm.

Voor ieder afzonderlijk jaar wordt een schooljaarplan opgesteld, met daarin o.a. de doelen en de uitwerking van de doelen. Onderdeel van het schooljaarplan is de gewenste onderwijskundige vernieuwing. De plannen hiervoor worden door een actieteam, dat dit onderwerp in de portefeuille heeft, voorgelegd aan het gehele team of in samenspraak met het team opgesteld door de directie en stapsgewijs uitgevoerd.

Zowel het Schoolplan als de schooljaarplannen worden regelmatig geëvalueerd en de eindevaluatie dient als startpunt voor de nieuwe cyclus van vier jaren.

De MR heeft instemmingrecht m.b.t. schoolplannen en schooljaarplannen.

U kunt de plannen op school inzien bij de directie.

## Schooltijden, vakanties en margedagen

De schooltijden zijn iedere schooldag voor alle groepen van 8.30 tot 14.00 uur. Dit kan voor een jonger kind soms nog wat te lang zijn. Dit is uiteraard bespreekbaar met de leerkracht van uw kind.

### Vakanties en vrije dagen

Onderwijs	Data
Margedag	17 augustus 2020
Margedag	9 oktober 2020
Herfstvakantie	12 t/m 16 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 t/m 1 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2021
Goede Vrijdag	2 april 2021
Tweede Paasdag	5 april 2021
Koningsdag	27 april 2021
Meivakantie	3 t/m 14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2021
<b>Kinderopvang</b>	
Vroege sluiting	24 december 2020 om 17.00 uur
Kerstdagen	25 en 26 december 2020
Nieuwjaarsdag	1 januari 2021
Dag na Hemelvaart	14 mei 2021



## **Schoolverzuim en verlof**

### **Verzuim**

Ziekteverzuim of verzuim om een andere reden moet vóór schooltijd worden doorgegeven. Meld verzuim bij voorkeur via de website of telefonisch via nummer 050-309 44 07.

Wanneer een leerling niet is afgemeld en afwezig is, dan moet de leerkracht contact opnemen met de ouders en dit is uiteraard hinderlijk tijdens de lessen.

### **Verlofregelingen voor kinderen**

Zie voor informatie over verlof Schoolgids Baasis: 3.3 Leerplicht.

### **Sponsorbeleid**

Zie voor het sponsorbeleid Schoolgids Baasis: 3.6 Sponsorbeleid Stichting Baasis.

### **Contactadressen**

Zie voor de contactadressen Schoolgids Baasis: Contactadressen (blz. 5 t/m 8).

